



Construcción de paz desde el bienestar en adolescentes: una propuesta integral para contextos de vulnerabilidad

Beatriz Martínez Pérez^a

Como citar este artículo:

Martínez Pérez, B. Cuando la paz se aprende: experiencia pedagógica vivencial en Villareal con jóvenes provenientes de países en guerra. Eirene Estudios De Paz Y Conflictos, 9(17). <https://doi.org/10.62155/eirene.v9i17.356>

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8287-8161>

Universidad de Murcia, España

Doctora en Intervención Social y Mediación por la Universidad de Murcia en orientación en Conflictología e Irenología. Vicepresidenta del Instituto Galtung-España. Profesora Asociada de la Universidad de Murcia. Asesora experta del Gobierno de España. Correo electrónico: beatrizmz@um.es

Recibido:

15 de marzo de 2026

Aprobado:

21 de mayo de 2026



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA INTERCULTURAL EN JÓVENES PROCEDENTES DE PAÍSES EN CONFLICTO: ESTUDIO DE UNA EXPERIENCIA SOCIOEDUCATIVA

Resumen

Este artículo presenta el análisis del Campamento Constructores de Paz 2025 prpromovido por una entidad solidaria local anónima en colaboración con el Instituto Galtung - España para la teoría y práctica de la paz, una iniciativa internacional desarrollada en Vila-real (Castellón) orientada a la formación de jóvenes como agentes de cambio y embajadores de paz en un contexto de polícrisis global. El programa, de carácter residencial y con duración de siete días, reúne a participantes de 18 a 30 años procedentes de países altamente conflictivos, con el propósito de capacitarlos en las 3R Galtunianas; reconstrucción, reconciliación y resolución de conflictos desde el enfoque Transcend de Galtung. La propuesta pedagógica combina conocimientos conceptuales, entrenamiento en habilidades mediante dinámicas vivenciales y la praxis articulada en la pregunta fundamental sobre qué es la paz y cómo se construye. A través de una convivencia intensa, comprometida y reflexiva, los jóvenes profundizan en las raíces de los conflictos a nivel intra e interpersonal, así como en sus

dimensiones micro, meso, macro y mega, reconociendo la violencia como fenómeno social aprendido y el potencial humano para desaprenderla. El campamento opera como una ingeniería social de paz orientada a la construcción de sociedades más cooperativas y menos violentas mediante el diálogo, la escucha y el desarrollo del potencial amoroso individual y colectivo. Los resultados apuntan a la formación de jóvenes con capacidades ampliadas para la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evidenciando el potencial de los programas experienciales de educación para la paz como herramientas de transformación social y convivencia intercultural en contextos de diversidad y conflictividad.

Palabras clave: Juventud y conflicto, Convivencia intercultural, Pedagogías vivenciales, Violencia aprendida, Construcción de paz.

PEACEBUILDING AND INTERCULTURAL COEXISTENCE AMONG YOUNG PEOPLE FROM CONFLICT CONTEXTS: ANALYSIS OF A SOCIOEDUCATIONAL EXPERIENCE

Abstract

This article presents an analysis of the Rotary Global View peacebuilders Camp 2025 Camp in collaboration with the Galtung Institute - Spain for the theory and practice of peace, an international initiative held in

Vila-real (Castellón) aimed at training young people as agents of change and peace ambassadors within the context of the current global polycrisis. The seven-day residential program brings together participants aged 18 to 30 from highly conflict-affected countries, with the objective of equipping them with the 3Rs—reconstruction, reconciliation, and conflict resolution—based on Galtung’s Transcend approach. The pedagogical model integrates conceptual knowledge, skills training through experiential activities, and praxis guided by the core question of what peace is and how it is constructed. Through an intimate, committed, and reflective coexistence, participants explore the roots of conflict at intra- and interpersonal levels, as well as across micro, meso, macro, and mega dimensions, recognizing violence

as a learned social phenomenon and the human capacity to unlearn it. The camp functions as a social engineering process for peace, promoting the construction of more cooperative and less violent societies through dialogue, listening, and the development of individual and collective loving potential. The results point to the development of young people with enhanced capacities for cooperation, empathy, and the peaceful resolution of conflicts, highlighting the potential of experiential peace education programs as tools for social transformation and intercultural coexistence in contexts of diversity and conflict.

Keywords: Youth and conflict, Intercultural coexistence, Experiential pedagogies, Learned violence, Peacebuilding.

1. INTRODUCCIÓN

La actual policrisis evidencia un contexto global que exige respuestas tanto en el ámbito personal como social, poniendo de relieve la necesidad de fortalecer la comunicación humana y promover formas de convivencia pacífica. En este marco, el presente trabajo analiza la experiencia de un campamento internacional celebrado en junio de 2025 en Vila-real (Castellón), orientado a formar jóvenes como agentes de cambio y embajadores de paz, especialmente aquellos cuyas trayectorias vitales se han desarrollado en contextos de confrontación.

El Campamento Constructores de Paz 2025 se desarrolla durante siete días en formato residencial, reuniendo a jóvenes de entre dieciocho y treinta años procedentes de países con altos niveles de conflictividad, así como de diversas culturas y religiones. El programa

formativo se orienta a la capacitación para la no violencia, la aplicación del enfoque de las 3R reconstrucción, reconciliación y resolución de conflictos propuesto por Galtung (1998) y la promoción de movimientos circulares en espacios colaborativos planteados por Lederach (2003). Desde la premisa de que tanto la violencia como la cooperación constituyen potencialidades humanas, la iniciativa busca fomentar la colaboración y reducir dinámicas violentas para avanzar hacia la construcción de paz positiva.

El proceso formativo se estructura en torno a tres dimensiones fundamentales para la construcción de paz: conocimiento, habilidades y praxis, según Martínez (2024). A través de contenidos conceptuales, dinámicas vivenciales y metodologías participativas, entre ellas el juego como recurso pedagógico, los participantes reflexionan sobre la naturaleza de la paz y los procesos necesarios para su construcción.

La convivencia intercultural facilita un proceso de reflexión personal y colectiva sobre las raíces de los conflictos en distintos niveles micro, meso, macro y mega, así como en el plano intra e interindividual. Este análisis permite abordar tres ejes centrales: la necesidad de las 3R frente a experiencias traumáticas individuales y colectivas; la comprensión de la violencia como fenómeno social aprendido; y el reconocimiento de la capacidad humana para aprender tanto la violencia como formas de paz negativa y positiva basadas en relaciones empáticas y cooperativas.

En este sentido, el campamento pone en práctica una estrategia de ingeniería social de paz (Martínez, 2025), orientada a cuestionar modelos pedagógicos competitivos y dinámicas sociales violentas, promoviendo alternativas basadas en el diálogo, la cooperación y el respeto a la dignidad humana. El programa se fundamenta principalmente en el enfoque Transcend de Galtung (2004), que plantea la transformación creativa de los conflictos mediante la construcción de visiones de futuro deseables. Desde esta perspectiva, la violencia emerge de conflictos no resueltos o mal gestionados, aunque no todo conflicto implica necesariamente violencia (Galtung, 2016). De manera intrínseca el programa se desarrolla desde las corrientes humanistas de la psicología social alejándose de metodologías conductuales y enfocándose en la experiencia subjetiva del individuo y el potencial humano más existencial que posibilita la transformación.

De manera intrínseca, el programa se desarrolla desde corrientes humanistas de la psicología social, alejándose de metodologías conductuales y centrando la atención en la experiencia subjetiva del individuo y en el potencial humano como elemento posibilitador de transformación. A través de este proceso formativo, los participantes desarrollan capacidades para desaprender la violencia y promover estructuras de diálogo orientadas a la cooperación, la empatía y la creatividad social. Como resultado, el programa aspira a contribuir a la formación de jóvenes con potencial para actuar como embajadores de paz en sus respectivos contextos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y MARCO TEÓRICO

En junio de 2025 se desarrolló el Campamento Constructores de Paz en el Albergue Municipal Mare de Déu de Gràcia, ubicado en Vila-real (Castellón), un entorno natural caracterizado por un pinar mediterráneo y la proximidad del río Mijares. La selección de este espacio responde a criterios pedagógicos y metodológicos cuidadosamente diseñados para generar un ambiente seguro y propicio que favoreciera la introspección, el diálogo y la convivencia intercultural. La implementación del programa se llevó a cabo entre el 22 y el 28 de junio de 2025, estructurándose en tres fases claramente diferenciadas: recepción de participantes (22 de junio), desarrollo de las actividades formativas (23–27 de junio) y clausura del encuentro (28 de junio).

La utilización del entorno natural se concibe como un recurso educativo estratégico que potencia procesos reflexivos individuales y colectivos, además de favorecer dinámicas comunitarias, elementos que la literatura sobre educación para la paz considera fundamentales en iniciativas de transformación pacífica de conflictos.

El campamento congregó a jóvenes de entre dieciocho y treinta años procedentes de contextos marcados por conflictos armados o tensiones sociopolíticas significativas. La selección de participantes se sustentó en indicadores derivados del índice de conflictos elaborado por ACLED (2024), que clasifica la intensidad de la violencia política y de los conflictos armados mediante variables objetivas, tales como el número de eventos violentos

registrados, el número de víctimas, la frecuencia de enfrentamientos y la diversidad de actores involucrados. Este marco analítico proporciona una base empírica robusta para identificar contextos prioritarios donde las iniciativas orientadas al diálogo, la reconciliación y la construcción de paz pueden resultar particularmente pertinentes.

Entre los escenarios de referencia considerados durante la planificación del programa se incluyen conflictos contemporáneos de alta intensidad, como los de Israel–Palestina, Rusia–Ucrania, Siria, Yemen, Sudán y Afganistán, así como otros contextos caracterizados por tensiones sociopolíticas persistentes. Inicialmente, el programa contempló la posible participación de un joven procedente de Estados Unidos con el objetivo de incorporar perspectivas vinculadas al papel geopolítico de las grandes potencias en la gestión de conflictos internacionales. Sin embargo, no se registraron candidaturas que respondieran a este perfil.

Cabe destacar que, aunque los participantes proceden de contextos asociados a dichos conflictos, todos residen actualmente en España, en algunos casos como resultado de procesos de migración o desplazamiento forzado, lo que añade una dimensión adicional de diversidad experiencial y social al grupo.

La selección de los participantes se orienta a garantizar una representación plural y coherente con los objetivos pedagógicos y humanitarios del programa. La convocatoria se llevó a cabo mediante el envío de dossieres informativos y el contacto directo con más de veinte entidades del tercer sector especializadas en atención a personas refugiadas, migrantes y afectadas por conflictos armados. Este proceso fue coordinado conjuntamente por los responsables del proyecto de la entidad organizadora y el Instituto Galtung-España, favoreciendo la identificación de perfiles compatibles con los objetivos del campamento.

Las personas interesadas completaron un formulario de candidatura en el que se recogía información sociodemográfica, trayectoria personal y motivaciones para participar en el proyecto. Asimismo, todas las personas seleccionadas firmaron un consentimiento informado en el que se especificaban los objetivos del programa y de la investigación, las condiciones de participación voluntaria, el tratamiento confidencial de la información y las medidas de protección de datos personales, conforme a los principios éticos aplicables

a investigaciones socioeducativas. Se garantizó igualmente el derecho a abandonar la experiencia en cualquier momento sin consecuencias para las personas participantes.

La selección se realizó atendiendo a cinco criterios principales. En primer lugar, se priorizó la procedencia y el vínculo con contextos de conflicto actuales, buscando incluir participantes provenientes de entornos afectados por violencia armada o tensiones sociopolíticas significativas. Entre los contextos considerados prioritarios se encontraban conflictos contemporáneos como Israel–Palestina, Rusia–Ucrania, Siria, Sudán, Yemen, Afganistán, Myanmar o Sáhara Occidental, procurando incorporar, cuando era posible, perspectivas diversas o pertenecientes a distintos grupos implicados dentro de un mismo conflicto.

En segundo lugar, se consideró la paridad de género como criterio transversal, promoviendo una representación equilibrada e inclusiva de distintas identidades y experiencias. En tercer lugar, se fomentó la diversidad cultural, religiosa y étnica, con el objetivo de favorecer el intercambio intercultural y el reconocimiento mutuo entre participantes con tradiciones, lenguas y cosmovisiones diferentes.

En cuarto lugar, se estableció un rango de edad orientativo comprendido entre los dieciocho y los treinta años, priorizando perfiles con estudios universitarios en curso o finalizados y trayectorias vitales diversas desde el punto de vista socioeconómico, especialmente personas procedentes de contextos medios y vulnerables afectados por dinámicas de conflicto o desplazamiento.

Finalmente, se valoraron actitudes y competencias personales vinculadas a la apertura intercultural, la disposición al diálogo, la reflexión crítica, la capacidad de compartir experiencias relacionadas con situaciones de conflicto o migración forzada y el compromiso con los valores de convivencia, reconciliación y construcción de paz positiva. Estos criterios buscaban asegurar no solo la diversidad del grupo, sino también la creación de un entorno seguro y cooperativo que favoreciera procesos de aprendizaje transformador y diálogo intercultural.

El perfil resultante de los participantes refleja de manera directa la misión del campamento, orientada a generar un espacio de aprendizaje intercultural centrado en la convivencia, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias para la construcción de paz por medios pacíficos.

Desde el punto de vista metodológico, el campamento se concibe como una intervención socioeducativa integral que combina contenidos teóricos con metodologías participativas y experienciales, coherentes con el perfil de las personas participantes y los objetivos del programa. Entre las actividades desarrolladas se incluyeron sesiones de reflexión y debate, dinámicas introspectivas en entornos naturales, juegos y deportes cooperativos orientados al fortalecimiento de la confianza grupal, intercambios culturales, análisis comparado de tradiciones religiosas y prácticas culturales, talleres de cocina intercultural y ejercicios de role playing, psicodrama y teatro de improvisación para la simulación y análisis de escenarios de conflicto y reconciliación.

Este enfoque de educación para la paz requiere metodologías participativas y transformadoras (Jares, 1999) que promuevan procesos de aprendizaje basados desde la perspectiva de Lederach (2007), en procesos relacionales orientados a la transformación de los vínculos sociales y culturales afectados por el conflicto.

La propuesta desarrollada en el Campamento Constructores de Paz se enmarca dentro de una línea internacional de iniciativas orientadas al protagonismo juvenil en los procesos de transformación pacífica de conflictos. En este sentido, resulta relevante incorporar antecedentes de estudios y programas similares, como el Foro de Jóvenes Constructores de Paz 2019, organizado por la Red Unida de Jóvenes Constructores de Paz (UNOY) en Bogotá, que reunió a más de sesenta jóvenes procedentes de aproximadamente cincuenta países con el objetivo de intercambiar experiencias de construcción de paz, fortalecer redes internacionales y promover el empoderamiento juvenil como herramienta de transformación social.

Del mismo modo, en el ámbito europeo destacan iniciativas como el Campamento de Jóvenes por la Paz, impulsado por el Consejo de Europa, la UNESCO y la Red de Escuelas Asociadas (RedPEA), así como distintas redes internacionales de juventud que promueven espacios de convivencia intercultural, educación no formal y aprendizaje colaborativo entre jóvenes procedentes de contextos afectados por violencia, polarización o exclusión social. Estas experiencias coinciden en considerar a la juventud como agente activo de cambio y subrayan la importancia de metodologías participativas, entornos seguros y dinámicas de

cooperación para el fortalecimiento de competencias vinculadas a la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de paz positiva.

En este marco, el Campamento Constructores de Paz 2025 se sitúa dentro de las corrientes contemporáneas de educación para la paz y transformación de conflictos que promueven enfoques experienciales, interculturales y comunitarios. La articulación entre convivencia, reflexión crítica, diálogo intercultural y participación activa permite consolidar competencias vinculadas a la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, elementos considerados esenciales por la literatura especializada en construcción de paz y reconciliación social. En esta línea, Fisas (1998) plantea que la cultura de paz implica no solo la ausencia de violencia, sino también la promoción activa del diálogo, la cooperación, la justicia social y la transformación pacífica de los conflictos.

3. OBJETIVOS

El presente trabajo tiene como objetivo principal presentar el diseño de un programa internacional de convivencia y construcción de paz desarrollado en España en junio de 2025, dirigido a jóvenes vinculados a contextos de violencia armada o tensiones sociopolíticas. A través de esta experiencia formativa, se pretende evidenciar el potencial de las iniciativas socioeducativas interculturales para contribuir a la prevención de la violencia, la promoción de la reconciliación y el fortalecimiento de una cultura de paz.

Asimismo, el artículo busca mostrar el valor aplicado de este tipo de programas en el ámbito de las políticas públicas orientadas a la construcción de paz, la resolución no violenta de conflictos y el fortalecimiento de redes de diálogo entre comunidades afectadas por situaciones de violencia.

En este marco, el estudio se articula en torno a los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar espacios seguros de diálogo entre jóvenes procedentes de contextos vinculados a conflictos activos.
- Promover actitudes de reconciliación, empatía y cooperación mediante metodologías educativas experienciales.

- Fortalecer las capacidades sociales y cívicas de los participantes como potenciales agentes multiplicadores de cultura de paz.
- Impulsar la cooperación entre actores institucionales y organizaciones de la sociedad civil comprometidas con la construcción de paz.
- Contribuir al debate sobre políticas públicas orientadas a la integración intercultural, la prevención de radicalización y la cohesión social en Europa.

4. METODOLOGÍA

El estudio se enmarca en el campo de las ciencias sociales aplicadas y la innovación social orientada a las políticas públicas, reconociendo la educación para la paz como una estrategia de intervención social con potencial transformador en contextos de alta conflictividad. La investigación busca aportar evidencia empírica sobre programas educativos experienciales que promuevan competencias socioemocionales, habilidades cívicas y capacidades de mediación y resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así al desarrollo de políticas públicas informadas y contextualizadas.

En este marco, la metodología adoptada se centra en describir y analizar de manera integral el programa internacional Campamento Constructores de Paz 2025, desarrollado en colaboración con el Instituto Galtung-España, entidad reconocida por sus aportes teóricos y prácticos en construcción de paz y resolución de conflictos.

La estrategia metodológica combina tres enfoques complementarios para garantizar un análisis riguroso y multidimensional. En primer lugar, se realizó una revisión documental exhaustiva basada en informes actualizados de ACLED sobre conflictos armados y violencia política, así como en literatura científica relevante sobre teoría de la violencia, teoría del conflicto y construcción de paz. Aunque el marco conceptual se apoya de manera significativa en el enfoque galtungiano de paz positiva y transformación de conflictos, el análisis incorpora también perspectivas contemporáneas de la educación para la paz y las pedagogías críticas.

En este sentido, se consideraron las aportaciones de John Paul Lederach sobre reconciliación y construcción relacional de la paz desde las comunidades, así como los planteamientos de Paulo Freire en torno a la educación dialógica, la reflexión crítica y el aprendizaje transformador como herramientas de empoderamiento social.

Asimismo, se incorporaron enfoques interculturales y modelos participativos de *peacebuilding* que destacan la importancia del diálogo entre identidades diversas, la creación de espacios seguros y la participación activa de la juventud en procesos de transformación social. De forma complementaria, se tuvieron en cuenta aproximaciones sensibles al trauma y al desplazamiento forzado, especialmente relevantes en intervenciones socioeducativas dirigidas a jóvenes procedentes de contextos de violencia armada, migración o exclusión.

Esta revisión permitió contextualizar el programa dentro de los patrones contemporáneos de conflictividad que afectan a la población juvenil, identificando tendencias, desafíos y oportunidades para el diseño de intervenciones educativas orientadas a la convivencia intercultural y la construcción de paz positiva.

En segundo lugar, se implementó un estudio de caso cualitativo centrado en el diseño, la implementación y las actividades del Campamento Constructores de Paz 2025. Este enfoque permite analizar no solo los resultados observables del programa, sino también los procesos internos, las estrategias pedagógicas y las dinámicas grupales que contribuyen al aprendizaje de la paz.

La descripción detallada del programa incluye aspectos como los objetivos, los contenidos curriculares, las metodologías experienciales, las dinámicas interculturales, las herramientas de mediación de conflictos y los mecanismos de evaluación participativa, lo que facilita una comprensión integral de su funcionamiento y efectividad.

Finalmente, se aplicaron técnicas de análisis de contenido y triangulación de fuentes con el objetivo de identificar los principales aportes del programa en relación con la educación para la paz, el rol de la juventud como agente de transformación social y la potencial replicabilidad del modelo en otros contextos. La triangulación incluyó documentos institucionales, registros de actividades, entrevistas con participantes y observaciones de campo, lo que permitió contrastar perspectivas y validar los hallazgos.

Este enfoque garantiza la fiabilidad y validez del estudio al integrar múltiples fuentes de información y puntos de vista, tanto teóricos como prácticos, sobre el impacto del programa.

En síntesis, la metodología adoptada combina rigurosidad académica y pertinencia aplicada, permitiendo un análisis detallado del Campamento Constructores de Paz 2025 como una iniciativa innovadora de educación no formal orientada a la construcción de paz. Este enfoque no solo aporta conocimiento sobre los mecanismos pedagógicos más efectivos para formar ciudadanos comprometidos con la resolución pacífica de conflictos, sino que también proporciona elementos para la formulación de políticas públicas que fortalezcan la inclusión, la cohesión social y la participación juvenil en contextos de diversidad y conflicto. En este sentido, Boulding (2000) destaca la importancia de trabajar en la construcción de imaginarios colectivos orientados hacia culturas de paz y futuros socialmente sostenibles.

5. DESCRIPCIÓN DE MÉTODOS Y ACTIVIDADES DEL CASO

La estructura didáctica del programa Constructores de Paz, desarrollado en formato residencial durante siete días, se organiza en tres módulos temáticos impartidos en sesiones matutinas y vespertinas. La propuesta combinó contenidos teóricos con metodologías participativas, dinámicas experienciales y actividades lúdico-recreativas orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales, capacidades de diálogo y habilidades para la transformación pacífica de conflictos.

El Módulo 1. De los conflictos a la mediación política: tuvo como objetivo introducir a las personas participantes en los fundamentos teóricos del conflicto, la violencia y la mediación política. Los contenidos abordaron la teoría del conflicto y sus orígenes, las nociones de violencia y paz positiva y negativa desde el enfoque de Galtung (1998), así como la relación entre desigualdades sociales, seguridad y conflictividad. Asimismo, se trabajaron tipologías de conflictos, hendiduras sociales y mecanismos alternativos de resolución de conflictos. El módulo incorporó dinámicas grupales de role playing orientadas a la aplicación práctica de técnicas de negociación, mediación y arbitraje.

El Módulo 2. Transcender el conflicto: se centra en el desarrollo de herramientas de análisis y transformación de conflictos a partir del enfoque Sabona-Transcend de Galtung. Entre los contenidos trabajados se incluyeron los principios para el abordaje constructivo de conflictos, la cartografía de actores, el análisis de legitimidad de metas y medios, así como la organización narrativa de los conflictos mediante cuadrantes temporales y emocionales. También se abordan los triángulos del conflicto, la violencia y las soluciones, junto con estrategias restaurativas y técnicas de reparación simbólica, como las prácticas de petición de disculpas. La metodología se apoyó en estudios de caso, círculos dialógicos y dinámicas de posicionamiento espacial vinculadas a situaciones relevantes para las personas participantes.

El Módulo 3. Transitando conflictos: de la atención a la curiosidad amable: de carácter eminentemente experiencial, tiene como finalidad explorar la dimensión emocional de los conflictos y su relación con los procesos cognitivos y relacionales. Para ello se utilizan metodologías activas de educación transformadora aplicadas tanto a nivel individual como grupal, favoreciendo la construcción del grupo como espacio seguro de apoyo mutuo y aprendizaje colectivo.

Las actividades incluyen dinámicas de escucha activa y presencia consciente, ejercicios de confianza interpersonal, trabajos de percepción sensorial y actividades de movimiento corporal orientadas a reducir tensiones y fortalecer la espontaneidad grupal. Asimismo, se desarrollan ejercicios de diagnóstico y reflexión sobre conflictos personales no resueltos, junto con metodologías expresivas como el sociodrama, el teatro de improvisación y técnicas inspiradas en el teatro del inconsciente, utilizadas como herramientas de exploración emocional, representación simbólica y construcción colectiva de significados.

El módulo concluye con actividades de expresión artística y reflexión grupal orientadas a la elaboración compartida de aprendizajes, experiencias y propuestas de mejora mediante cuestionarios abiertos y espacios colectivos de evaluación participativa.

En conjunto, la estructura metodológica del programa busca integrar conocimientos teóricos, experiencias vivenciales y dinámicas de convivencia intercultural con el propósito de promover procesos de aprendizaje transformador, empatía y construcción de paz positiva entre jóvenes procedentes de contextos de conflicto.

6. EVALUACIÓN Y RESULTADOS DEL ESTUDIO

Del análisis del estudio de caso realizado, de la literatura revisada, de las actividades desarrolladas tanto a nivel de contenidos teóricos como mediante dinámicas vivenciales y del sondeo de opinión aplicado a las personas participantes a través de un cuestionario abierto, se presenta una evaluación estructurada y analítica de los resultados del Campamento Constructores de Paz 2025. La evaluación combina datos cualitativos y cuantitativos descriptivos, incorporando además un proceso de triangulación de fuentes basado en cuestionarios, observaciones de campo, registros de actividades y análisis de las dinámicas grupales desarrolladas durante el programa.

El estudio de caso se centra en la experiencia de convivencia intercultural de veintidós jóvenes procedentes de países y contextos caracterizados por altos niveles de conflictividad social y política. Los participantes asumen un rol activo dentro del proceso formativo mediante la participación en talleres, dinámicas de grupo, espacios de diálogo y ejercicios de resolución de conflictos. Paralelamente, el equipo docente y de coordinación desempeña funciones de facilitación pedagógica, mediación intercultural y observación participante, permitiendo registrar tanto los procesos de aprendizaje como las dinámicas relacionales generadas durante el campamento.

Los datos cuantitativos obtenidos a partir del cuestionario abierto fueron analizados mediante estadística descriptiva básica, especialmente frecuencias y porcentajes orientativos relacionados con estados emocionales, valoraciones de actividades, dificultades identificadas y compromisos futuros. Por su parte, los datos cualitativos se analizaron mediante técnicas de análisis de contenido temático, identificando categorías recurrentes vinculadas al aprendizaje sobre conflicto y paz, desarrollo socioemocional, convivencia intercultural y percepción del impacto del programa que se evidencian empíricamente incorporando las voces de los participantes mediante doce citas literales de los participantes.

La experiencia del Campamento Internacional Constructores de Paz muestra cómo la convivencia intercultural entre veintidós jóvenes procedentes de contextos de alta

conflictividad permite generar espacios de cooperación, empatía y construcción colectiva de narrativas orientadas a visiones de futuro deseables y posibilidades reales de transformación pacífica.

6.1. Perfil y condiciones de llegada de los participantes

Respecto a las vías de acceso al campamento, los resultados muestran que la mayoría de los participantes llegaron a través de entidades del tercer sector, seguidos de recomendaciones de amistades y del contacto directo con la coordinación del proyecto. Este dato evidencia una elevada capacidad de articulación institucional y un importante nivel de confianza por parte de organizaciones sociales vinculadas a migración, refugio y atención comunitaria.

En relación con el estado emocional y vital al inicio del campamento, los resultados reflejan tres perfiles principales:

- Participantes con vulnerabilidad o malestar emocional (20–25 %), caracterizados por inestabilidad emocional, estrés, miedo, timidez o desorientación.
- Participantes motivados y con expectativas positivas (40 %), que manifestaron emoción, curiosidad, alegría y disposición reflexiva.
- Participantes con inseguridad social (20–25 %), que expresaron nerviosismo ante la convivencia con desconocidos, cansancio o inseguridad frente a la experiencia grupal.

Estos resultados evidencian la diversidad emocional inicial del grupo y subrayan la importancia del entorno seguro como elemento fundamental del programa. Como expresó una participante, “llegué vulnerable y enfadada con el mundo”. Otro joven señaló que “cuando llegué estaba nervioso de convivir durante una semana con personas desconocidas”.

6.2. Aprendizajes sobre el conflicto

Las respuestas muestran un avance significativo tanto a nivel conceptual como personal respecto al conflicto. Entre los principales hallazgos destacan:

- La adquisición de comprensión conceptual sobre conflictos macro y micro, objetivos incompatibles, contradicciones y fases del conflicto, así como la comprensión reiterada de que el conflicto no es sinónimo de violencia. En palabras de uno de los participantes, “antes veía el conflicto como algo terrible, pero ahora entiendo que es como un espejo incómodo que muestra partes de mí que a veces evito ver por miedo” otro participante expresó “amenudo asociamos conflicto con algo negativo, sin embargo, puede ser una oportunidad para cambiar las cosas sin violencia”.
- La incorporación de conceptos como el triángulo del conflicto A-B-C (actitud–conducta–contradicción), la cartografía del conflicto y modelos galtonianos de diagnóstico.
- La comprensión emocional y ética del conflicto, identificándolo como espacio de reflexión personal, junto con el reconocimiento de la importancia de la comunicación y la confianza.

Los resultados muestran una elevada interiorización de los contenidos, reflejada en respuestas con niveles avanzados de análisis y reflexión crítica.

6.3. Aprendizajes sobre la paz

Los participantes diferenciaron claramente entre paz negativa, entendida como ausencia de violencia, y paz positiva, vinculada a armonía, justicia, cooperación y bienestar estructural.

Entre los elementos más recurrentes destacan las siguientes ideas:

- La paz se aprende y requiere educación.
- La paz no implica ausencia de conflicto.
- La paz comienza en uno mismo. Una participante afirmó que “debe haber un diálogo abierto y sincero entre las partes en conflicto, cooperación y trabajo para encontrar soluciones comunes”. Otro joven señaló “la paz es un sistema y necesita reglas que se respeten”
- La paz exige diálogo, cooperación y comprensión.
- La paz resulta esencial para la convivencia y el desarrollo social.

Estos resultados evidencian una adecuada comprensión de los fundamentos teóricos de la construcción de paz desde el enfoque de Johan Galtung, Lederach y Martínez.

6.4. Descubrimientos personales

Se identifican tres grandes áreas de aprendizaje:

- Adquisición de conocimientos técnicos relacionados con el mapa del conflicto, tipos de violencia, modelos de resolución de conflictos y herramientas de análisis.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales como escucha activa, comunicación no violenta, autoconocimiento y comprensión intercultural.
- Descubrimientos personales vinculados al reconocimiento de patrones relacionales dañinos y a la comprensión del propio papel dentro de los conflictos. Como reconoció uno de los participantes, “me di cuenta de que muchas veces reaccionaba con agresividad sin escuchar realmente a los demás y que existe una solución para cada conflicto”.

Los resultados indican un elevado impacto transformador, especialmente en el plano emocional y personal.

6.5. Sondeo sobre las experiencias y talleres mejor valorados

Los talleres y actividades mejor valorados fueron:

- Las dinámicas correspondientes al módulo 3, especialmente aquellas relacionadas con autoconocimiento, teatro, mindfulness y dinámicas grupales. Una participante destacó que “las dinámicas de teatro me ayudaron a expresarme y a confiar más en el grupo como espacio seguro”.
- Los contenidos teóricos y políticos del módulo 2 vinculados al análisis y resolución de conflictos reales.
- La convivencia intercultural como experiencia de aprendizaje cotidiano.
- Las actividades de ocio y tiempo libre desarrolladas durante el campamento.

Los resultados muestran que la combinación entre teoría, dimensión emocional y convivencia multicultural favorece un aprendizaje integral.

6.6. Dificultades encontradas durante el campamento

Las dificultades identificadas se agrupan en tres ámbitos:

- Aspectos logísticos: retrasos en horarios, escasez de tiempo de descanso, altas temperaturas y necesidad de espacios adaptados para rezos o privacidad cultural. Un participante manifestó que “a veces necesitábamos más espacios tranquilos para descansar o practicar nuestra religión”.
- Aspectos personales: timidez, dificultad para expresarse en grupo o inseguridad en determinadas dinámicas.
- Conflictos internos: dificultades para reconocer el propio rol en conflictos previos y aceptar determinadas limitaciones personales.

Los resultados indican que gran parte de las dificultades identificadas son corregibles mediante ajustes organizativos y metodológicos.

6.7. Responsabilidad ante la convivencia pacífica

Entre los temas más repetidos por los participantes destacan:

- La necesidad de trabajar el conflicto interno. “si queremos cambiar la sociedad, primero debemos trabajar nuestras propias emociones y prejuicios”.
- El compromiso con el activismo y la sensibilización.
- La mediación y el diálogo.
- El respeto hacia culturas y religiones diversas.
- La empatía, la escucha activa y la comunicación respetuosa.
- La importancia de continuar formándose en construcción de paz.

Los resultados reflejan que los participantes conciben la paz como una responsabilidad personal y colectiva.

6.8. Compromisos futuros hacia la construcción de paz

Los compromisos más frecuentes identificados en el cuestionario fueron:

- Aplicar los aprendizajes adquiridos.
- Resolver conflictos mediante el diálogo. “quiero aplicar lo aprendido en mi comunidad y ayudar a otras personas a resolver conflictos dialogando”.
- Reducir conductas violentas.
- Escuchar y considerar las emociones ajenas.
- Continuar formándose e investigando sobre paz y conflictos.
- Fortalecer el autocuidado emocional mediante prácticas como yoga o meditación.

Los resultados muestran un elevado nivel de compromiso personal y una potencial continuidad del impacto del programa a medio plazo.

6.9. Propuestas de mejora para futuras ediciones

Las principales propuestas de mejora fueron:

- Mejor organización de horarios, mayor tiempo de descanso y adaptación a necesidades culturales y religiosas.
- Mejoras logísticas relacionadas con temperatura, comunicación interna y espacios de convivencia.
- Incremento de actividades interculturales, dinámicas prácticas y clases de español.
- Desarrollo de nuevas ediciones y niveles formativos más avanzados.

Los resultados evidencian una elevada satisfacción global junto con una demanda clara de optimización organizativa.

6.10. Conclusiones generales del impacto del campamento y limitaciones

Entre las principales fortalezas identificadas destacan el impacto emocional y personal del programa, la interiorización de conceptos relacionados con paz y conflicto, la valoración

positiva del equipo docente, la convivencia multicultural transformadora y el elevado compromiso posterior de los participantes. Los resultados evidencian que las metodologías experienciales, participativas e interculturales favorecen procesos significativos de aprendizaje transformador, desarrollo socioemocional y construcción de paz positiva entre jóvenes procedentes de contextos de conflicto.

Asimismo, los participantes mostraron una elevada capacidad de reflexión crítica y apropiación de herramientas vinculadas al diálogo, la mediación y la resolución pacífica de conflictos, consolidándose como potenciales agentes de cambio en sus respectivos entornos sociales y comunitarios.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse en la interpretación de los resultados. En primer lugar, se trata de un estudio de caso único centrado en una experiencia específica de educación para la paz, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos. Del mismo modo, el tamaño reducido de la muestra y el carácter intencional de la selección de participantes pueden generar sesgos asociados a perfiles especialmente motivados o predispuestos hacia el diálogo intercultural y la construcción de paz.

Por otro lado, las áreas de mejora identificadas se concentran principalmente en aspectos logísticos, organización temporal, adaptación intercultural y ampliación de espacios de descanso y socialización. Las diferencias culturales, lingüísticas y religiosas generaron desafíos relacionales y organizativos vinculados a horarios, prácticas religiosas, privacidad e interacción intercultural, evidenciando la necesidad de continuar adaptando los espacios y metodologías a las necesidades diversas de los participantes.

La evaluación se basó fundamentalmente en técnicas cuantitativas y cualitativas, observaciones de campo y cuestionarios abiertos, complementados con análisis descriptivos básicos, sin incorporar instrumentos longitudinales que permitan medir el impacto del programa a medio y largo plazo. Asimismo, algunas dinámicas experienciales relacionadas con conflictos personales o experiencias traumáticas podrían requerir un acompañamiento psicológico más especializado en futuras ediciones.

Finalmente, las recomendaciones planteadas para próximas ediciones incluyen la reorganización de horarios, la ampliación de la duración del campamento, el fortalecimiento

de dinámicas corporales e interculturales, la mejora de los espacios de privacidad cultural y el desarrollo de materiales pedagógicos complementarios para las personas participantes. Estas consideraciones abren nuevas líneas de investigación orientadas a fortalecer la evaluación empírica y la replicabilidad de programas de educación para la paz en contextos multiculturales.

8. CONCLUSIONES

El análisis del Campamento Constructores de Paz 2025 como estudio de caso evidencia el potencial de los programas educativos experienciales para promover la paz positiva entre jóvenes procedentes de contextos de alta conflictividad social y territorial. Este tipo de iniciativas, que combinan aprendizaje vivencial, diálogo intercultural y reflexión crítica, se configuran como herramientas estratégicas para la transformación pacífica de conflictos, el fortalecimiento de competencias cívicas y la construcción de identidades juveniles comprometidas con la convivencia y la justicia social.

Los resultados del campamento indican que los modelos educativos basados en la asociatividad, la pluralidad y la flexibilidad metodológica, fundamentados en la educación para la paz, generan impactos significativos cuando se implementan de manera consistente y adaptada a las necesidades y experiencias de los participantes. El programa promovió una comprensión profunda y diferenciada de los fenómenos de conflicto y violencia, permitiendo que los jóvenes reconocieran que el conflicto no necesariamente deriva en violencia, sino que puede canalizarse hacia procesos constructivos y transformadores.

A través de la integración de marcos teóricos galtungianos, como la distinción entre paz positiva y negativa, el triángulo del conflicto y el modelo de las 3R (Reconocimiento, Reconciliación y Reparación), se abordaron simultáneamente dimensiones cognitivas, emocionales y éticas del aprendizaje así como las teorías comunitarias de Lederach y el trabajo humanista de aplicación social de Martínez. Esta articulación teórico-práctica permitió que los participantes conectaran los conceptos teóricos con experiencias concretas de sus vidas y comunidades, favoreciendo la internalización de estrategias de resolución

de conflictos y el desarrollo de una perspectiva crítica sobre los mecanismos de violencia estructural y cultural presentes en sus entornos.

Las metodologías experienciales aplicadas en el campamento, tales como dinámicas corporales, ejercicios teatrales, simulaciones de resolución de conflictos y talleres socioemocionales, se constituyeron en elementos clave para potenciar la empatía, la autoobservación y la autorregulación emocional. Estos enfoques favorecieron un aprendizaje significativo y transformador, especialmente entre jóvenes con trayectorias marcadas por desplazamiento, exclusión o experiencias de violencia.

La interacción grupal, mediada por actividades lúdicas y reflexivas, fortaleció la confianza, el trabajo colaborativo y la construcción de vínculos interpersonales sólidos, demostrando que la educación para la paz no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica un proceso integral de formación ética y ciudadana.

Asimismo, el campamento funcionó como un espacio seguro de convivencia intercultural, donde jóvenes de distintos contextos sociales, culturales y étnicos pudieron compartir experiencias, dialogar y reflexionar sobre sus perspectivas y prejuicios. La implementación de círculos de diálogo, proyectos colectivos y dinámicas de mediación favoreció la deconstrucción de estereotipos, la humanización del “otro” y la generación de narrativas colectivas orientadas a la cooperación, la solidaridad y la coexistencia pacífica.

El compromiso mostrado por los participantes respecto a la aplicación de los aprendizajes en sus comunidades evidencia un potencial efecto multiplicador que trasciende el espacio del campamento. Los jóvenes no solo incorporaron herramientas para la resolución pacífica de conflictos, sino que también se consolidaron como agentes de cambio con capacidad para promover iniciativas de integración intercultural, prevención de violencia y participación democrática.

No obstante, se identificaron limitaciones vinculadas a la gestión logística y a la adecuación intercultural de aspectos como los tiempos de descanso, las prácticas religiosas y las dinámicas de alimentación. Ello subraya la necesidad de diseñar futuros programas desde enfoques más participativos, flexibles y sensibles al contexto cultural de los participantes.

En síntesis, el Campamento Constructores de Paz 2025 demuestra que la paz puede enseñarse, aprenderse y practicarse, y que los programas de educación no formal dirigidos a jóvenes en contextos de diversidad y conflicto constituyen espacios estratégicos para la construcción de paz, la cohesión social y la cooperación internacional. La combinación de teoría, práctica y convivencia intercultural evidencia que el desarrollo de competencias socioemocionales, la sensibilización ética y la consolidación de habilidades cívicas son componentes fundamentales para formar ciudadanos capaces de transformar sus comunidades y promover una cultura de paz sostenible.

TRABAJOS CITADOS

- Armed Conflict Location & Event Data Project (ACLED). (2024). ACLED Data Export Tool. <https://acleddata.com/data-export-tool/>
- Boulding, E. (2000). *Cultures of peace: The hidden side of history*. Syracuse University Press.
- Calderón, P. (2016). Hacia una teoría de la violencia. En F. A. Caviglia, A. Ferrazano, E. González-Calleja, G. P. Rodríguez-Montenegro, E. M. del Percio, et al. (Eds.), *La medusa en el espejo: Ensayos sobre la violencia contemporánea* (pp. 16–178). Ciccus. <http://hdl.handle.net/11336/109185>
- Cuesta, M. (2025). *La venganza del niño interior*. Plataforma Editorial.
- Fisas, V. (1998). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Icaria/NESCO.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Galtung, J. (1981). Social cosmology and the concept of peace. *Journal of Peace Research*, 18(2), 183–199. <https://doi.org/10.1177/00223433810180020>
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3R: Reconstrucción, reconciliación, resolución: Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Gernika Gogoratuz.
- Galtung, J. (2003a). Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- Galtung, J. (2003b). Violencia cultural. *Revista Gernika-Lumo*, 14. <https://www.gernikagogoratuz.org/wp-content/uploads/2019/03/doc-14-violencia-cultural.pdf>

- Galtung, J. (2004). *Transcend and transform: An introduction to conflict work (Peace by peaceful means)*. Pluto Press. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/03058298060340021710>
- Galtung, J. (2012). *A theory of peace: Building direct, structural and cultural peace*. Transcend University Press.
- Galtung, J. (2016). La violencia cultural, estructural y directa. *Cuadernos de Estrategia*, 183, 147–168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>
- Hernández, D. A. (2019). Nociones de paz: Una revisión teórica del concepto. *Ciudad Paz-ando*, 12(1), 78–88. <https://doi.org/10.14483/2422278X.13951>
- Jares, X. R. (1999). *Educación para la paz: Su teoría y su práctica*. Popular.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos: Educación para la paz*. Catarata.
- Lederach, J. P. (2007). *La imaginación moral: El arte y el alma de construir la paz*. Bakeaz/Gernika Gogoratuz.
- López, M. (2012). Noviolencia: Teoría, acción política y experiencias. *Edicatori*. <https://www.ugr.es/~mariol/files/publicaciones/libros/1.pdf>
- Martínez, B. (2024). Los cinco ejes en el pensamiento de Johan Galtung: Cosmología, conflicto, violencia y paz. *Dykinson*. <https://doi.org/10.14679/3433>
- Martínez, B. (2025, octubre 23). El abuso y la violencia institucional. II Foro Internacional de Paz, Granada, España. <https://unamosculturas.org/programa-del-foro/>